



Lifelong
Learning

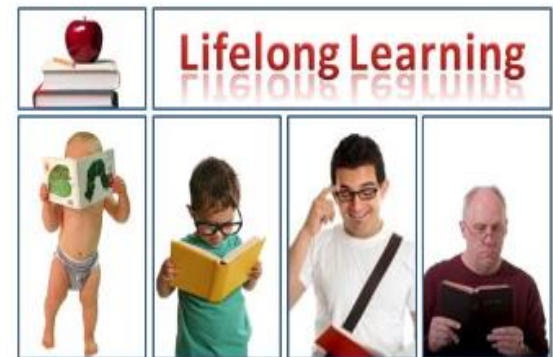
VINTAGE

Online tool for self eValuation of Key Competences in adult AGE

Anja Zonneveld
PLATO, Universiteit Leiden

Introductie

- Noodzaak tot ‘een leven lang leren’
- ‘European Reference Framework - Key competences for lifelong learning’ (European Commission, 2007) → 8 kerncompetenties
- Noodzakelijk voor:
 - Persoonlijke ontwikkeling
 - Actief burgerschap
 - Sociale inclusie
 - Inzetbaarheid in een kennismaatschappij



8 Kerncompetenties voor LLL

Domeinspecifiek:

1. Communicatie in de moedertaal
2. Communicatie in vreemde talen
3. Wiskundige competentie en basiscompetenties in science en technologie
4. Digitale competentie

'Transversaal':

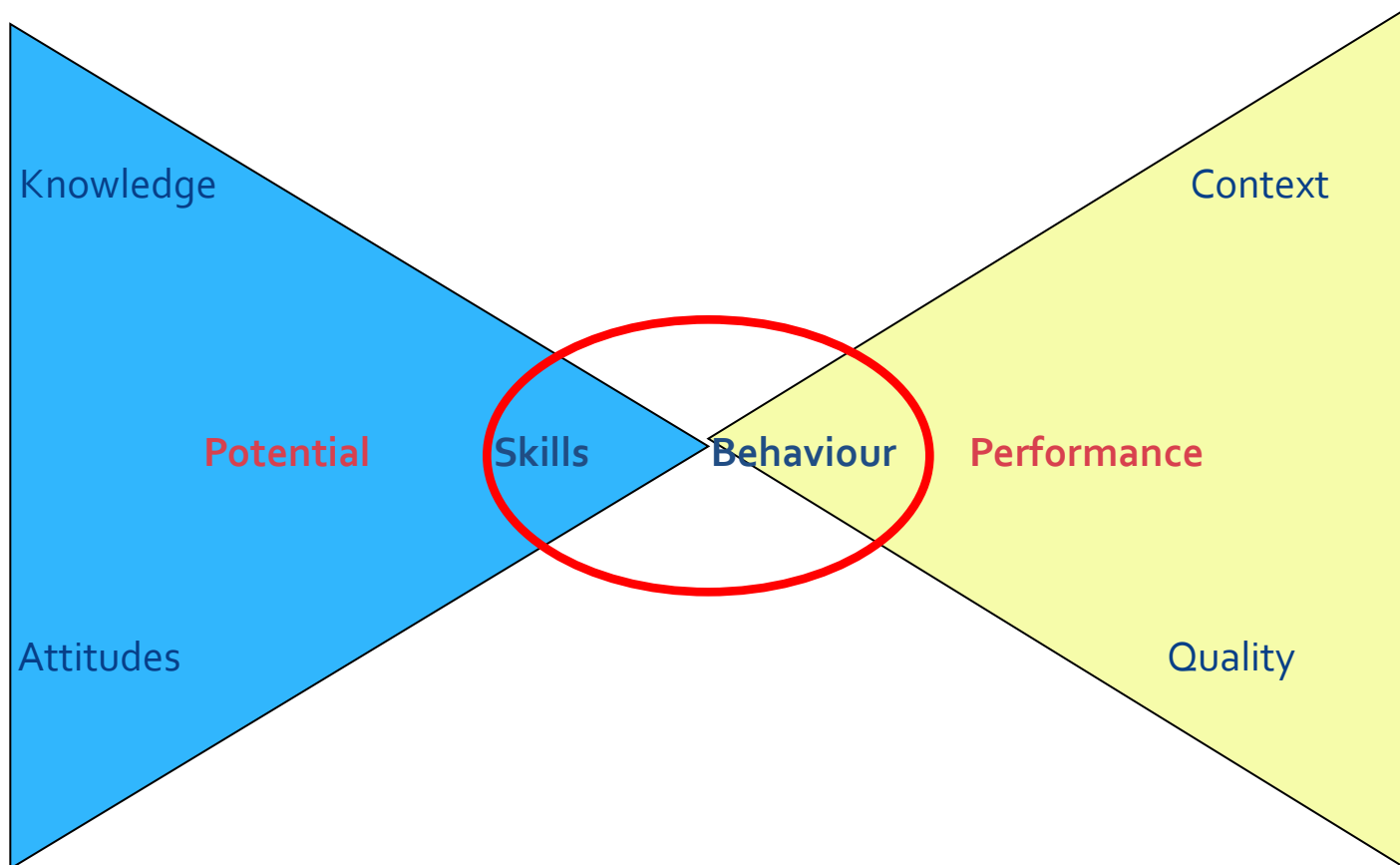
5. Leren leren
6. Sociale en burgerschapscompetenties
7. Initiatief en ondernemerschap
8. Cultureel bewustzijn en culturele expressie

	Learning to learn			
Mother tongue	Social and civic competences			
Foreign languages	Initiative and entrepreneurship			
	Math and science		Digital competence	
Cultural awareness and expression				

VINTAGE

Online tool
for self evaluation
of key competences (for LLL)
in adult age

Het begrip 'competentie'



Competenties meten in Vintage



- Competentie bv. Communicatie in vreemde taal
- Om performance op (domein van) deze competentie te meten:
 - Tot welke context beheerst iemand deze competentie?
 - Tot welke kwaliteit beheerst iemand deze competentie?

Context

- ❑ Per competentie/domein: cases op 5 moeilijkheidsniveaus:
 - ❑ 1. Eenvoudige, bekende context
 - ❑ 2.
 - ❑ 3.
 - ❑ 4.
 - ❑ 5. Onbekende, meervoudige situatie die men zelf verder moet ontdekken

- ❑ Voorbeeld niveau 1: 'Je kunt over jezelf vertellen. Hierbij houd je het simpel. Je kunt bijvoorbeeld jezelf voorstellen aan mensen die je niet kent. Daarbij vertel je over je opleiding, je werk of je familie.'

- ❑ Voorbeeld niveau 5: 'Je kunt een toespraak houden over een moeilijk onderwerp. Dit doe je in een stijl die bij het onderwerp past. Je toespraak heeft een logische structuur. Hierdoor kan het publiek je goed volgen en je mening begrijpen.'



Context + kwaliteit

- Gebruiker kiest per kerncompetentie/domein zijn **context**niveau (1 tm 5):
 - Krijgt bijpassende casus gepresenteerd.
 - 'Ga uit van deze of vergelijkbare casus: Wat doe, met welk resultaat? Beschrijf de acties.'

- Scoort de **kwaliteit** van zijn gedrag bij deze casus:

Kwaliteit

- N.a.v. de casus vragen beantwoorden. Bijvoorbeeld:
 - Heb je over alternatieven gedacht?
 - Nam jij de beslissing?
 - Kon je met tegenslag omgaan?
 - Werkte het?

- Geven samen een oordeel over kwaliteit van eigen gedrag op dit contextniveau, gebaseerd op:
 - Beschouwend
 - Autonoom
 - Zelfsturend
 - Effectief

- Oordeel per domein = een score tussen 1 (laag) en 5 (hoog)



Eindscore gebruiker Vintage

Overzicht van:

- Welke kerncompetenties (en/of domeinen daarvan) heb je beoordeeld?
- Op welk contextniveau?
- Wat is, uitgaande van dit niveau, je overall kwaliteitsscore voor deze competentie (en/of domeinen daarvan)?
- Opvallende zaken m.b.t. één van de onderliggende kwaliteitsdimensies (beschouwend, autonoom, zelfsturend, effectief)?
- Suggesties voor verdere ontwikkeling van deze kerncompetentie (en/of domein ervan).



Bredere toepasbaarheid van Vintage-methodiek

- Bij beoordelen competenties aandacht voor de kant van 'performance'.
- Dus: competentie relateren aan context en kwaliteit.
- Contexten in te delen in niveaus van complexiteit:
 - eenvoudig/meervoudig;
 - bekend/onbekend;
 - wel/niet eindverantwoordelijk
- Uitgaande van getoond gedrag op een bepaald niveau van complexiteit, de kwaliteit ervan bepalen.





Lifelong
Learning

